



## SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS ETNOMATEMATIKA

Octa Lilis Susanti<sup>1</sup>, Yufitri Yanto<sup>2</sup>, Maria Luthfiana<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>, Universitas PGRI Silampari, Indonesia, [maria\\_luthfiana@yahoo.co.id](mailto:maria_luthfiana@yahoo.co.id)

### ARTICLE INFORMATION

Received: March 10, 2024

Revised: May 20, 2024

Available online: June 30, 2024

### KEYWORDS

Etnomatematika, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Systematic Literature Review (SLR)

*Etnomathematics, Student Worksheet (LKPD), Systematic Literature Review (SLR)*

### CORRESPONDENCE

**Maria Luthfiana**

E-mail: [maria\\_luthfiana@yahoo.co.id](mailto:maria_luthfiana@yahoo.co.id)

### A B S T R A C T

Budaya yang berkembang di dalam masyarakat dapat menjadi bahan di dalam pembelajaran matematika. Artikel ilmiah ini disusun dengan metode Systematic Literature Review (SLR). SLR merupakan metode dalam rangka mengidentifikasi, mengkaji, serta menyimpulkan beberapa penelitian terkait dengan tema yang dibahas. Artikel yang dikaji berjumlah 18 artikel yang berkaitan dengan pengembangan LKPD berbasis pendekatan etnomatematika dalam pembelajaran matematika, yang berasal dari database google scholar dengan rentan dari tahun 2015-2024. Hasil review artikel bahwa etnomatematika menjadi kajian yang bisa diterapkan pada LKPD dalam pembelajaran matematika. Hal ini dari penelitian-penelitian bahwa etnomatematik dapat meningkatkan kemampuan siswa. Beberapa ragam budaya yang bisa ditampilkan dalam etnomatematika seperti permainan tradisional, bentuk bangunan, makanan tradisional, rumah adat sampai dengan aktivitas dari kampung adat.

*The culture that develops in society can be used as material for learning mathematics. This scientific article was prepared using the Systematic Literature Review (SLR) method. SLR is a method for identifying, reviewing and concluding several studies related to the themes discussed. The articles studied were 18 articles related to the development of LKPD based on an ethnomathematics approach in mathematics learning, which came from the Google Scholar database from 2015-2024. The results of the article review show that ethnomathematics is a study that can be applied to LKPD in mathematics learning. This is from research that ethnomathematics can improve students' abilities. Several cultural variations can be displayed in ethnomathematics, such as traditional games, building forms, traditional food, traditional houses and activities from traditional villages.*



## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu upaya pemberian ilmu pengetahuan, keterampilan, dan keahlian kepada seseorang untuk meningkatkan minat dan bakat serta kepribadian yang dimiliki. Sejatinya tujuan pendidikan yakni membentuk karakter peserta didik sehingga mampu untuk tumbuh dan berkembang dalam memaknai kehidupannya (Niken Sulfayanti, 2022). Dalam dunia pendidikan, matematika adalah salah satu mata pelajaran yang menduduki peranan penting, pelajaran matematika diberikan di semua jenjang pendidikan. Faktanya, matematika terkenal sebagai momok di kalangan pelajar. Banyak siswa yang menganggap bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit (Amelia et al., 2024).

Matematika merupakan ilmu dasar yang sangat vital untuk kemajuan ilmu pengetahuan disekolah serta di kehidupan sehari-hari, sehingga semua siswa harus diajarkan matematika agar mereka mampu belajar berpikir secara logis, mampu menganalisis, berpikir secara sistematis dan kritis, memiliki kreativitas tinggi serta mampu bekerja sama (Lestari et al., 2022). Dilihat dari sisi keilmuan, matematika merupakan hasil budaya manusia (human culture product) sebagai hasil dari aktivitas, membuat pola, merancang, menghitung serta mengimplementasikan untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari (Kudus, 2019). Matematika memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, dimana hampir semua yang ada di sekitar kita berkaitan dengan matematika termasuk juga dengan budaya masyarakat. Sehingga, matematika sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari dan budaya masyarakat (Delviana et al., 2019).

Pengenalan budaya dapat disisipkan pada pembelajaran matematika di sekolah dengan cara mengaitkan kearifan lokal suatu daerah dengan materi pelajaran. Namun pada kenyataannya masih jarang ditemukan pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sekitar dalam perangkat pembelajarannya (Luthfi & Rakhmawati, 2022). Selain itu, pandangan siswa tentang matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, tidak berguna, melelahkan, dan berbelit-belit adalah salah karena selalu dikaitkan dengan angka, persamaan, dan penguraian angka, menyebabkan tekanan bagi siswa (Shabira & Andhany, 2023). Dengan demikian, agar terjadi belajar bermakna maka guru harus selalu berusaha mengetahui dan menggali konsep-konsep yang telah dimiliki peserta didik dan membantu memadukannya secara harmonis konsep-konsep tersebut dengan pengetahuan baru yang akan diajarkan dan mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata (Rewatus et al., 2020). Salah satu media yang dapat membantu guru dalam penyajian masalah matematika dalam proses pembelajaran secara baik dan sistematis yaitu LKS (Lembar Kerja Siswa). Pada kurikulum



2013, LKS diganti dengan nama lembar kerja peserta didik atau disingkat dengan LKPD (Sartika et al., 2022).

Menurut (Astuti et al., 2021) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Dengan adanya LKPD proses pembelajaran tidak berpusat pada guru, dan peserta didik bisa bekerja dengan panduan yang sudah ada sehingga menemukan sesuatu yang baru bagi mereka, dan mempunyai kesan yang baik terhadap materi yang disampaikan (Silvia, 2019). Selain itu, LKPD juga berperan untuk mengarahkan pola pikir peserta didik dalam menemukan pengetahuan baru serta melibatkan kekreatifan peserta didik untuk menemukan sebuah konsep atau menyelesaikan permasalahan. Ketersediaan LKPD sebagai bahan ajar masih jarang digunakan khususnya berbasis budaya atau dalam kajian matematika disebut etnomatematika (Dewi et al., 2022).

Etnomatematika adalah Pembelajaran berbasis budaya yang lebih menitikberatkan pada pencapaian pemahaman yang kohesif (pemahaman terpadu) daripada sekadar pemahaman pasif (Purba et al., 2022). Sedangkan menurut (Prismayadi & Mariana, 2022) mengatakan bahwa etnomatematika adalah cara untuk mempelajari matematika dengan menggabungkan ide, metode, dan teknik yang dihubungkan dengan konsep budaya. Etnomatematika digunakan untuk menjelaskan hubungan antara matematika dengan lingkungan budaya masyarakat (Prabawati et al., 2019). Melalui etnomatematika pembelajaran akan lebih berkesan karena sekaligus memperkenalkan tradisi maupun budaya lokal yang masih diakui dan dilakukan oleh kelompok masyarakat tertentu (Andriono, 2021).

Untuk menciptakan LKPD yang berbasis kebudayaan peneliti menggunakan pendekatan etnomatematika dikarenakan pendekatan ini merupakan suatu pendekatan yang mengaitkan unsur budaya di sekitar peserta didik dengan materi pembelajaran matematika (Hastuti & Fauzan, 2022). Ada beberapa alasan memilih Etnomatematika dalam pembuatan LKPD ini, yaitu, karena masalah budaya adalah masalah yang dekat dengan peserta didik serta ditengah perkembangan teknologi pendidikan, kurikulum pendidikan pun menuntut adanya keterlibatan budaya dalam pembelajaran matematika di sekolah agar peserta didik menjadi generasi penerus yang berkarakter serta mampu melestarikan budaya bangsa sebagai identitas (Rahmawati, 2021).

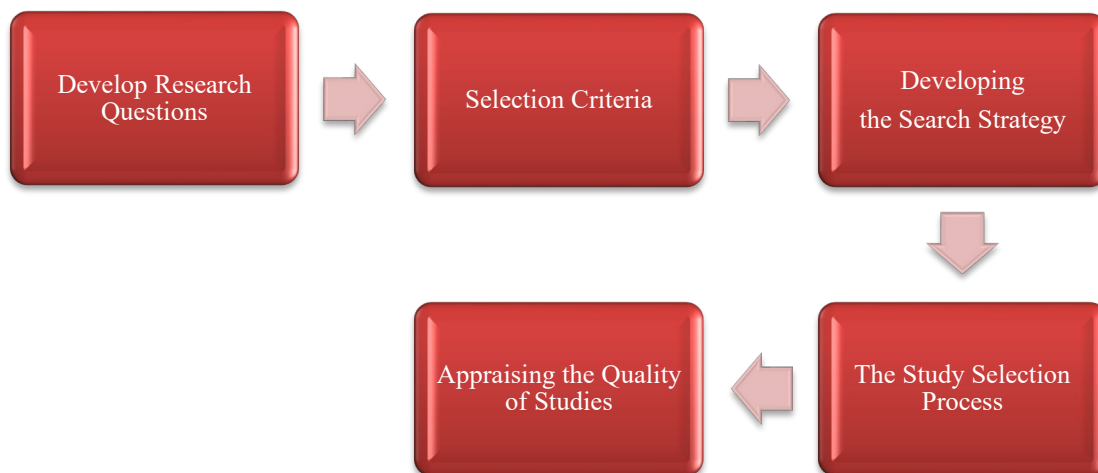
Melalui artikel kajian ini dikaji mengenai konsep-konsep matematika yang diajarkan melalui pembelajaran berbasis budaya. Hal ini diharapkan dapat memberikan kesan yang baik kepada siswa



bahwa budaya bukan hanya secara historis saja memiliki makna tetapi jauh dari itu budaya yang berkembang di suatu daerah dapat menjadi kajian di dalam pembelajaran matematika.

## METODE

Artikel ini ditulis dengan menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR). SLR merupakan pendekatan terstruktur dan sistematis dalam memperoleh, mengevaluasi, dan menganalisis informasi atau bukti-bukti yang ada dalam literatur ilmiah (Pratidina et al., 2024). Sedangkan menurut (E. Santoso & Kurino, 2021), SLR merupakan metode dalam rangka mengidentifikasi, mengkaji, serta menyimpulkan beberapa penelitian terkait dengan tema yang dibahas. Rancangan prosedur penelitian Systematic Literature Review sebagai berikut. 1) Develop Research Questions 2) Selection Criteria 3) Developing the Search Strategy 4) The Study Selection Process 5) Appraising the Quality of Studies (Mariani, 2024).



**Gambar 1.** Rancangan prosedur penelitian *Systematic Literature Review* (Mariani, 2024).

Develop Research Question dalam penelitian adalah “Bagaimana pendekatan etnomatematika pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pembelajaran matematika”. Kemudian pada tahap selection criteria pada tahap ini peneliti mengambil artikel yang terakreditasi nasional dan sinta serta merupakan artikel penelitian yang berkaitan dengan pengembangan LKPD berbasis pendekatan etnomatematika dimana publikasi artikel tidak lebih dari 9 tahun kebawah yaitu dari tahun 2015-2024. Artikel yang tidak relevan dan publikasi dibawah tahun 2015 dengan tidak terakreditasi baik nasional, dan tidak sinta tidak digunakan.



*Developing the Search strategy* atau strategi pencarian itu menggunakan penelusuran-penelusuran di google scholar, dan sinta kemendikbud, dan penelusuran terkait pendekatan etnomatematika pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pembelajaran matematika. Selanjutnya pada proses *The Study Selection Process* dilakukan pemeriksaan judul, bahasa, tahun terbit, abstrak, isi, dan indeks jurnal. Dan pada tahap selanjutnya yaitu *Appraising the quality of studies* proses ini merupakan proses dalam memilih kualitas studi yang relevan dengan tujuan penelitian ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Data artikel yang didokumentasi terkait Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Etnomatematika yakni sebanyak 18 artikel yang disajikan pada tabel berikut.

**Tabel 1.** Penelitian tentang Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika

JUDUL DAN AUTHOR	IDENTITAS JURNAL	HASIL PENELITIAN
Judul: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda Pangebatan Author: (Pridatunapisah et al., 2022)	<i>Dialektika P. Matematika</i>	LKS berbasis etnomatematika untuk meningkatkan koneksi matematis siswa valid (layak) dan praktis digunakan sebagai media pembelajaran.
Judul: Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis etnomatematika pada materi garis dan sudut Author : (Silvia, 2019)	<i>Hipotenusa: Journal Of Mathematical Society</i>	LKPD matematika berbasis etnomatematika yang dikembangkan berkualitas baik dan dapat digunakan dalam pembelajaran matematika. Penilaian tersebut dari aspek kelayakan isi, keterbacaan, sajian, minat dan desain.
Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Etnomatematika Pada Materi Penyajian Data Author: (Hastuti & Fauzan, 2022)	<i>Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i>	LKPD berbasis pendekatan etnomatematika memenuhi kriteria yaitu dinyatakan sangat valid dan sangat praktis.



Judul: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 11 Tapung Author: (Astuti et al., 2021)	<i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i>	Perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika ini mudah dipahami serta mudah digunakan, sehingga telah dinyatakan valid, praktis dan efektif.
Judul: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Etnomatematika Berbasis Penemuan Terbimbing pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Author : (Oktarina et al., 2019)	<i>Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)</i>	Lembar Kerja Siswa berorientasi etnomatematika berbasis penemuan terbimbing yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis dan potensial dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar.
Judul: Pengembangan LKPD Materi Pola Bilangan Berbasis Etnomatematika Sasirangan Di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Author: (Fairuz et al., 2020)	<i>EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika</i>	LKPD materi pola bilangan berbasis etnomatematika sasirangan dengan kriteria valid, praktis, dan efektif melalui proses pengembangan.
Judul: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX Author: (Luthfi & Rakhmawati, 2022)	<i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i>	LKPD berbasis etnomatematika jajanan pasar ini valid, praktis dan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar matematika.
Judul: Pengembangan LKS Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika dengan Konteks Gonrang Sipitu Pitu Simalungun pada Materi Geometri Bangun Ruang Tabung Author: (Purba et al., 2022)	<i>Jurnal Basicedu</i>	LKS Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika dan Konteks Gonrang Sipitu pitu yang cukup tepat dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran.
Judul: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Pada Materi Segitiga dan Segiempat Author: (Rewatus et al., 2020)	<i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i>	Pengembangan LKPD berbasis Etnomatematika pada materi segiempat dan segitiga ini berkualitas baik, sehingga LKPD ini layak untuk digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran dan diharapkan dapat meningkatkan



		keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika.
Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Rumah Limas dengan Menggunakan Metode Inkuiri Author: (Susanto et al., 2022)	<i>Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika</i>	LKPD telah valid yang telah di uji berdasarkan atas 3 validator dengan nilai rata-rata 82,5% Kepraktisan LKPD telah sangat praktis berdasarkan penilain 2 guru matematika dengan nilai rata-rata 95% dan respon peserta didik terhadap LKPD berdasarkan penilaian isi angket dalam kategori nilai rata-rata sangat baik 27%, baik 52%, cukup 13 %, kurang baik 4%.
Judul: Pengembangan LKPD Geometri Berbasis Etnomatematika Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Author: (Dewi et al., 2022)	<i>LINEAR: Journal Of Mathematics Education</i>	LKPD yang dikembangkan telah memenuhi kriteria sangat praktis. Dari hasil tes peserta didik, ketuntasan belajar mencapai kriteria baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD geometri berbasis etnomatematika efektif digunakan dalam proses pembelajaran dan diharapkan dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran matematika terutama materi segitiga dan segiempat.
Judul: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas XII Ma Sei Kepayang Tengah Author: (Sartika et al., 2022)	<i>Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika</i>	LKPD berbasis etnomatematika yang dikembangkan valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Dengan Motif Tapis Lampung Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VII Smp Author: (Rahmawati, 2021)	<i>Jurnal Didaktis Indonesia</i>	LKPD berbasis Etnomatematika dengan motif tapis Lampung pada materi segitiga dan segiempat berkualitas dan layak digunakan sebagai bahan ajar ditinjau dari aspek kevalidan, kepraktisan, serta keefektifan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata materi bangun datar segitiga dan segiempat.
Judul: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Pasar Terapung	<i>JURMADIKTA</i>	LKPD yang dikembangkan termasuk ke kategori valid. pengembangan LKPD diperoleh rerata skor angket kevalidan



<p>Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Siswa Kelas VII SMP Author: (Mahlina et al., 2022)</p>		<p>sebesar 2,97 (baik). pengembangan LKPD mendapatkan rata-rata skor penilaian 4,8 dan memenuhi kriteria kevalidan (sangat valid).</p>
<p>Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Warisan Budaya Situs Taman Purbakala Pugung Raharjo pada Materi Kongruensi dan Kesebangunan Author: (Amelia et al., 2024)</p>	<p><i>MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika</i></p>	<p>LKPD valid dan praktis untuk digunakan sebagai media dalam pembelajaran.</p>
<p>Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Author: (Shabira &amp; Andhany, 2023)</p>	<p><i>Euclid</i></p>	<p>Pengembangan LKPD pada pembelajaran yang berbasis etnomatematika untuk meningkatkan pemecahan masalah matematis siswa dengan permainan engklek materi bangun datar telah teruji kelayakannya dengan nilai validitas 87.3% (sangat valid) dan nilai praktikalitas 86,8% (sangat praktis).</p>
<p>Judul: Praktikalitas dan Efektifitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Author: (G. Santoso et al., 2020)</p>	<p><i>Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika</i></p>	<p>LKPD Berbasis Etnomatematika sudah praktis dan efektif. LKPD ini mudah digunakan, bermanfaat, menarik</p>
<p>Judul: Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Pada Materi Geometri Dan Pengukuran. Author: (G. Santoso et al., 2020)</p>	<p><i>Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika</i></p>	<p>LKPD berbasis etnomatematika pada materi geometri dan pengukuran yang dinyatakan valid menurut para pakar teknologi pendidikan, pakar bahasa, pakar pendidikan matematika dan guru mata pelajaran matematika. LKPD dinyatakan valid ditinjau dari beberapa aspek yaitu isi perangkat pembelajaran dan prinsip serta karakteristik pengembangan LKPD.</p>

Berdasarkan hasil kajian literature pada 18 artikel tersebut, jelas bahwa pembelajaran matematika memiliki kaitan yang sangat erat dengan kebudayaan karena pembelajaran tidak hanya mengantarkan siswa pada ketercapaian pengetahuan, tetapi juga ketercapaian pemahaman dan penerapan nilai-nilai budaya. Pada kajian literature di dapatkan beberapa materi matematika yang





berhubungan dengan etnomatematika diantaranya yaitu pada materi bangun ruang sisi datar menggunakan konteks rumah adat sumatera selatan, dan motif tapis lampung. Pada materi geometri bangun ruang tabung menggunakan konteks Gonrang Sipitu Pitu Simalungun. Pada materi pecahan menggunakan konteks kue spiku. Pada materi bangun datar menggunakan konteks masjid, menara dan makam sunan kudus, dan rumah limas di Palembang. Pada materi bangun ruang sisi datar menggunakan jajanan tradisional khas Jawa. Pada materi penyajian data menggunakan konteks tari Minangkabau. Pada materi bangun ruang sisi datar menggunakan konteks makanan dan alat musik tradisional. Pada materi segitiga dan segiempat menggunakan konteks rumah adat. Pada materi Kongruensi dan Kesebangunan menggunakan konteks Warisan Budaya Situs Taman Purbakala Pugung Raharjo. Pada materi pola bilangan menggunakan konteks Sasirangan (budaya masyarakat Banjar). Pada materi bangun ruang sisi lengkung menggunakan konteks jajanan pasar kue talam. Pada materi Aritmatika Sosial menggunakan konteks Pasar Terapung.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil review artikel yang relevan ditemukan bahwa penggunaan pendekatan etnomatematika pada pembelajaran matematika dapat memberikan suasana pembelajaran interaktif dan bermakna. Selain peserta didik mendapatkan ilmu pengetahuan, peserta didik juga mendapatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai kebudayaan. Permasalahan pembelajaran dalam memahami konsep dan menemukan rumus dapat diatasi. Pendesaian materi dengan pendekatan etnomatematika menjadi solusi dalam masalah ini. Artikel yang dikaji berasal dari google scholar dan terakreditasi sinta. Dari hasil kajian, ditemukan bahwa terdapat banyak nilai kebudayaan yang dapat diterapkan pada matematika yaitu materi pecahan, garis dan sudut, penyajian data, bangun ruang sisi datar, pola bilangan, bangun ruang sisi lengkung, geometri, segitiga dan segiempat, aritmatika sosial, kongruensi dan kesebangunan dan SPLDV. Dengan menyajikan pembelajaran matematika dengan pendekatan etnomatematika selain dapat menjadi daya tarik tersendiri ternyata disisi lain kita bisa mengenalkan nilai budaya yang berkaitan dengan materi matematika. Penggunaan pendekatan etnomatematika dapat menjembatani siswa dalam memahami konsep pembelajaran matematika.

**DAFTAR RUJUKAN**

- Agustin, A. S., Sekarwati, M., Elvistoni, M. A., Latifah, N. T., & Semarang, U. N. (2022). Etnomatematika pada kebudayaan jawa dalam mengembangkan kemampuan literasi matematis siswa. *ProSandika IV*, 4(1), 196–202.
- Amelia, Z., Sulistiowati, D. L., & Kunci, K. (2024). *Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Warisan Budaya Situs Taman Purbakala Pugung Raharjo pada Materi Kongruensi dan Kesebangunan*. 9(April), 372–383.
- Andriono, R. (2021). Analisis Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2). <https://doi.org/10.24176/anargya.v4i2.6370>
- Astuti, A., Zulfah, Z., & Rian, D. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 11 Tapung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9222–9231. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2452>
- Delviana, R., Agama, I., & Negeri, I. (2019). *Systematic Literature Review: Meningkatkan Pemahaman Mengenai Model Pembelajaran*.
- Dewi, K. S., Hadi, M., & Wildaniati, Y. (2022). Pengembangan Lkpd Geometri Berbasis Etnomatematika Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis. *LINEAR: Journal of Mathematics Education*, 3(1), 28. <https://doi.org/10.32332/linear.v3i1.4816>
- Fairuz, F. R., Fajriah, N., & Danaryanti, A. (2020). Pengembangan Lkpd Materi Pola Bilangan Berbasis Etnomatematika Sasirangan Di Kelas Viii Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 29–38. <https://doi.org/10.20527/edumat.v8i1.8343>
- Hastuti, E., & Fauzan, A. (2022). Pengembangan Lkpd Berbasis Pendekatan Etnomatematika Pada Materi Penyajian Data. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 267. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i1.8711>
- Kudus, I. (2019). Pengembangan Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Kudus. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 1(2).
- Lestari, L., Maryati, I., Sundayana, R., & Afriansyah, E. A. (2022). *LITERATURE REVIEW: IMPLEMENTATION OF REALISTIC MATHEMATICS Math Didactic : Jurnal Pendidikan Matematika Kajian Literatur : Implementasi Realistic Mathematics Education .... © by Author (s)*. 8(1), 58–70.
- Luthfi, H., & Rakhmawati, F. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 98–109. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1877>



- Mahlina, O., Ansori, H., & Suryaningsih, Y. (2022). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA PASAR TERAPUNG PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL UNTUK SISWA KELAS VII SMP. *JURMADIKTA*, 2(3), 1–10. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v2i3.1260>
- Mariani, S. (2024). *Problem Based Learning Bernuansa Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. 08(March), 655–666.
- Niken Sulfayanti. (2022). Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran terhadap Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(4), 1167–1174. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i4.773>
- Oktarina, A., Luthfiana, M., & Refianti, R. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Etnomatematika Berbasis Penemuan Terbimbing pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 2(2), 91–101. <https://doi.org/10.31539/judika.v2i2.887>
- Prabawati, R., Yanto, Y., & Mandasari, N. (2019). Pengembangan LKS Berbasis PMRI Menggunakan Konteks Etnomatematika pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 2(2), 73–79. <https://doi.org/10.31539/judika.v2i2.870>
- Pratidina, D. A., Raya, J., Km, P., & Banten, C. S. (2024). *Penggunaan Bahan Ajar atau Media terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa : Systematic Literature Review*. 08(March), 879–889.
- Pridatunapisah, D., Purwaningsih, D., & Ardani, A. (2022). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs NURUL HUDA PANGEBATAN. *Dialektika P.Matematika*, 9(1), 581–593.
- Prismayadi, A. V., & Mariana, N. (2022). Implementasi Pembelajaran Rme Berbasis Etnomatematika Materi Pecahan Menggunakan Konteks Kue Spiku. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(2), 133–146. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n2.p133-146>
- Purba, T. N., Pangaribuan, F., & Hutauruk, A. J. (2022). Pengembangan LKS Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika dengan Konteks Gonrang Sipitu Pitu Simalungun pada Materi Geometri Bangun Ruang Tabung. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4686–4700. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2873>
- Rahmawati, F. (2021). Pengembangan Lkpd Berbasis Etnomatematika Dengan Motif Tapis Lampung Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas Vii Smp. *Jurnal Didaktis Indonesia*, 1(2), 141–155.
- Rewatus, A., Leton, S. I., Fernandez, A. J., & Suciati, M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 645–656. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.276>



- Santoso, E., & Kurino, Y. D. (2021). Systematic literatur review : Ethnomathematic dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics)*, 6, 77–84.
- Santoso, G., Yulia, P., & Rusliah, N. (2020). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Geometri dan Pengukuran. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 165–172.
- Sartika, D., Syahlan, S., & Octariani, D. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas Xii Ma Sei Kepayang Tengah. *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 245–257. <https://doi.org/10.31537/laplace.v5i2.763>
- Shabira, N., & Andhany, E. (2023). Pengembangan Lkpd Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Euclid*, 10(1), 147. <https://doi.org/10.33603/e.v10i1.8532>
- Silvia, T. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis etnomatematika pada materi garis dan sudut. *Hipotenusa : Journal of Mathematical Society*, 1(2), 38–45. <https://doi.org/10.18326/hipotenusa.v1i2.38-45>
- Susanto, E., Malalina, M., & Yenni, R. F. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Rumah Limas dengan Menggunakan Metode Inkuiri. *Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 38–48.