

ISSN-E: 2623-2065  
ISSN-P: 2684-8872

# SINDANG

JURNAL PENDIDIKAN SEJARAH DAN KAJIAN SEJARAH

**Vol 3 No. 2 (Juli-Desember 2021)**

Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lubuklinggau

*Erma Fitriyanti, Isbandiyah, Sarkowi*

Analisis Konflik antara Indonesia dengan Timor Leste: Sengketa Perbatasan Darat

*Berliana Fatihatuz Fiihza, Yulianti*

Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa

*Adeliya Putri Ananda, Hudaidah*

Eksistensi Situs Leran di Gresik, Jawa Timur

*Rahardi Teguh P., Rully Putri N.P., Wiwin Hartanto*

Struktur Sosial dan Pemerintahan pada Masa Kesultanan Palembang Darussalam

*Muhammad Reza Arviansyah, Hudaidah*

Dampak Hubungan Kerjasama Tiongkok dalam Membangun Perekonomian di Pelabuhan Malaka Abad XV

*Indira Rahma Syifa*

Peran PNI dalam Membentuk Konsep Nasionalisme 1927-1936

*Nukman*

Peran APEC dalam Perekonomian Indonesia sebagai Negara Berkembang

*Novita Diana Lestari*

Sistem Kebijakan Pemerintah terhadap Pendidikan Islam pada Era Reformasi

*Tiara Salwadila, Hudaidah*

Konflik Indonesia Belanda terhadap Perebutan Kekuasaan Irian Barat

*Aprilia Iva Swastika*



# **Dewan Redaksi**

## **SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah**

### **Editor in Chief**

Risa Marta Yati, M.Hum (STKIP PGRI Lubuklinggau)

### **Section Editor**

Ira Miyarni Sustianingsih, M.Hum (STKIP PGRI Lubuklinggau)

### **Guest Editor**

Dr. Syarifuddin, M.Pd. (Universitas Sriwijaya)

Ayu Septiani, M.Hum. (Universitas Padjadjaran)

### **Reviewer/Mitra Bestari**

Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. (Universitas Sebelas Maret)

Dr. Umasih, M.Hum. (Universitas Negeri Jakarta)

Dr. Ida Liana Tanjung, M.Hum. (Universitas Negeri Medan)

Kunto Sofianto, Ph.D. (Universitas Padjadjaran)

Asyhadi Mufsi Sadzali, M.A. (Universitas Jambi)

### **Administrasi**

Viktor Pandra, M.Pd. (STKIP PGRI Lubuklinggau)

Dr. Doni Pestalozi, M.Pd. (STKIP PGRI Lubuklinggau)

Dewi Angraini, M.Si. (STKIP PGRI Lubuklinggau)

### **Alamat:**

Jl. Mayor Toha Kel Air Kuti Kec. Lubuklinggau Timur 1 Kota Lubuklinggau 31626

Website: <http://ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JS/index>

Email: [jurnalsindang@gmail.com](mailto:jurnalsindang@gmail.com)

**SINDANG: JURNAL PENDIDIKAN SEJARAH DAN KAJIAN SEJARAH**  
**Vol. 3 No. 2 (Juli-Desember 2021)**

	Halaman
Dewan Redaksi .....	i
Daftar Isi .....	ii
1. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lubuklinggau <i>Erma Fitriyanti, Isbandiyah, Sarkowi</i> .....	91
2. Analisis Konflik antara Indonesia dengan Timor Leste: Sengketa Perbatasan Darat <i>Berliana Fatihatuz Fiizha, Yulianti</i> .....	95
3. Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa <i>Adeliya Putri Ananda, Hudaidah</i> .....	102
4. Eksistensi Situs Leran di Gresik, Jawa Timur <i>Rahardi Teguh P., Rully Putri N.P., Wiwin Hartanto</i> .....	109
5. Struktur Sosial dan Pemerintahan pada Masa Kesultanan Palembang Darussalam <i>Muhammad Reza Arviansyah, Hudaidah</i> .....	122
6. Dampak Hubungan Kerjasama Tiongkok dalam Membangun Perekonomian di Pelabuhan Malaka Abad XV <i>Indira Rahma Syifa</i> .....	132
7. Peran PNI dalam Membentuk Konsep Nasionalisme 1927-1936 <i>Nukman</i> .....	139
8. Peran APEC dalam Perekonomian Indonesia sebagai Negara Berkembang <i>Novita Diana Lestari</i> .....	152
9. Sistem Kebijakan Pemerintah terhadap Pendidikan Islam pada Era Reformasi <i>Tiara Salwadi, Hudaidah</i> .....	158
10. Konflik Indonesia Belanda terhadap Perebutan Kekuasaan Irian Barat <i>Aprilia Iva Swastika</i> .....	164

## **PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 LUBUKLINGGAU**

**Erma Fitriyanti, Isbandiyah, Sarkowi**  
**Program Studi Pendidikan Sejarah STKIP-PGRI Lubuklinggau**  
Alamat korespondensi: ermafitriyanti7@gmail.com

Diterima: 10 Juni 2020; Direvisi: 15 Juli 2021; Disetujui: 22 Juli 2021

### **Abstract**

*This study aims to describe the effect of the Contextual Teaching and Learning model on the learning outcomes of class XI students of SMA Negeri 2 Lubuklinggau. The research method used was pure experiment. Data collection techniques in research using tests. The data analysis technique used the following steps: normality test, homogeneity test, and hypothesis testing. Based on the results of research and discussion, it is known that there is an effect of the Contextual Teaching and Learning learning model on the learning outcomes of class XI students of SMA Negeri 2 Lubuklinggau. 11. After being given treatment by applying the Contextual Teaching and Learning learning model, it is known that the final test result (post-test) of the experimental class is 80.82 greater than the result of the calculation of the final test (post-test) of the control class with an average value of 76, 4. Then the data analysis was carried out using the t-test formula so that the t-test value was 2.112. This result was compared with the t-table at the significant level of 5%, namely:  $2.112 > 1.671$ . that there is an effect of the Contextual Teaching and Learningn learning model on the history learning outcomes of class XI students at SMA Negeri 2 Lubuklinggau.*

**Keywords:** Contextual Teaching and Learning Learning Model, Learning Outcomes.

### **Abstrak**

Penelitian ini Bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lubuklinggau. Metode penelitian yang digunakan eksperimen murni. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan tes. Teknik analisis data dengan langkah-langkah: uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diketahui bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lubuklinggau. Hal dibuktikan dari hasil tes awal (*pre-test*) kelas eksperimen adalah 69,8 dan kelas kontrol adalah 62,11. Setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, diketahui hasil tes akhir (*post-test*) kelas eksperimen adalah 80,82 lebih besar dari pada hasil perhitungan tes akhir (*post-test*) kelas kontrol dengan nilai rata-rata adalah 76,4. Kemudian dilakukan analisis data dengan menggunakan rumus t-test maka diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,112 hasil ini dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu :  $2,112 > 1,671$ . berdasarkan pernyataan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis yang diajukan oleh peneliti terbukti kebenarannya, hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learningn* terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Lubuklinggau.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Hasil belajar.

### **A. Pendahuluan**

Saat ini pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan yang sangat pesat. Manusia dengan segala persoalan dan kegiatan secara dinamis di tuntut untuk mampu beradaptasi dan

memecahkan masalah segala persoalan yang sudah dihadapi saat ini.

Oleh karena itu, sekolah sebagai sarana pendidikan diharapkan dapat memberikan pembelajaran dengan baik kepada siswa, salah satu mata pelajaran yang dipelajari siswa. Berdasarkan hasil

observasi yang dilakukan dengan menanyakan langsung kepada guru yang mengajar Sejarah, yaitu ibu Jeni S. Pd. mengenai hasil belajar siswa kelas XI pada ulangan semester genap tahun 2017, diketahui hasil belajar mereka relatif belum maksimal dikarenakan ada beberapa faktor mempengaruhinya kurangnya motivasi dan minat belajar siswa serta faktor lingkungan baik lingkungan di keluarga maupun di sekolah pada akhirnya hasil pencapaian nilai siswa kurang maksimal dari keseluruhan nilai yang diperoleh hanya 70%. Disinilah peran seorang guru dibutuhkan dalam mengatasi hal tersebut.

Untuk mengatasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan. Peneliti mencoba suatu model pembelajaran yang dapat digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan aktivitas siswa, yang selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Sejarah

Model pembelajaran ini salah satu alternatif yang digunakan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena merupakan suatu proses pembelajaran yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan sehari-hari (konteks pribadi, sosial, dan kultural) Pendekatan pembelajaran yang dimaksud adalah *Contextual Teaching and Learning*.

Shohimin (2016:41) *Contextual Teaching and Learning* merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata kedalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarganya dan masyarakat.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang "Adakah pengaruh Pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 2 Lubuklinggau?".

## B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah eksperimen murni, yaitu jenis eksperimen yang dianggap sudah baik karena sudah memenuhi persyaratan, yaitu adanya kelompok lain (kontrol) yang ikut mendapatkan pengamatan. Adanya kelompok kontrol, maka akan dapat diketahui secara pasti pengaruh model pembelajaran "*Contextual Teaching and Learning*" karena dibandingkan dengan yang tidak mendapat perlakuan.

Menurut (Nana Syaodih, 2010:203) Eksperimen murni (*true experimental*) yakni pengujian variabel bebas dan terikat dilakukan terhadap sampel kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subjek-subjek yang diteliti dalam kedua kelompok tersebut (juga pada masing-masing) diambil secara acak.

Pada penelitian ini, terdapat dua kelompok sampel yaitu satu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran "*Contextual Teaching and Learning*" dan satu kelompok kontrol yang diberi pembelajaran konvensional sebelum mengadakan eksperimen dilakukan *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah pemberian perlakuan (*treatment*), kemudian diadakan *post-test* pada kelas eksperimen pada kelas kontrol.

Populasi dalam penelitian ini adalah empat kelas dari seluruh kelas XI SMA Negeri 2 Lubuklinggau tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 145 siswa yang terdiri dari empat kelas dimana dalam satu kelas berjumlah 35 siswa. Pengambilan sampel dengan teknik acak *random* di atas, ditetapkan dua kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas XI. IIS 1 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI. 2 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik kuantitatif, jadi kesimpulannya adalah teknik kuantitatif adalah teknik penelitian yang tertuju pada pemecahan masalah yang ada sekarang dan tidak

terbatas hanya ada pengumpulan data tetapi meliputi analisa interpretasi tentang arti data itu sendiri.

### C. Pembahasan

Penelitian di laksanakan di dua kelas yaitu kelas IPS I sebagai eksperimen dan kelas IPS II sebagai kelas control. Sampel penelitian yaitu kelas siswa kelas XII dan SMA Negeri 2 Lubuk Linggau pada tahun 2019/2020 . pada kelas eksperimen yaitu kelas IPS I proses pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* sedangkan kelas control yaitu kelas IPS II proses pembelajarannya menerapkan ceramah.

Pada pelaksanaan penelitian ini, penulis bertindak sebagai pengajar. Materi yang dibahas adalah Proses Masuk dan Perkembangan Penjajahan Bangsa Eropa . jumlah pertemuan yang dilakukan pada penelitian ini sebanyak empat kali pertemuan dengan rincian satu kali pelaksanaan tes awal, Dua kali pelaksanaan *treatment* dan satu kali pelaksanaan *post-tes*. Adapun deskripsi hasil penelitian data tes yang telah dilaksanakan terdiri dari kemampuan awal siswa dan kemampuan akhir siswa.

Setelah dilakukan pengolahan data skor tes awal dan tes akhir pada kelompok eksperimen dan kontrol diperoleh untuk tes awal dari sampel 35 siswa kelas eksperimen dan 35 siswa kelas kontrol, diperoleh skor rata-rata *pre-tes* kelas eksperimen sebesar 69.8 dan skor rata-rata kelas kontrolnya sebesar 62,11. Pada nilai tes awal kelas eksperimen untuk  $X_{\min}$  adalah 46 dan  $X_{\max}$  77 dan kelompok kontrol  $X_{\min}$  adalah 46 dan  $X_{\max}$  77.

Sedangkan untuk tes akhir dari jumlah siswa (N) tes akhir sebanyak 35 siswa untuk kelas eksperimen dan 35 siswa untuk kelas kontrol, dengan skor rata-rata tes akhir kelompok eksperimen sebesar 80,82 dan skor rata-rata kontrol sebesar 76,4. Nilai tes akhir kelas eksperimen untuk  $X_{\min}$  adalah 73 dan  $X_{\max}$  adalah 95 dan nilai tes akhir kelas kontrol untuk  $X_{\min}$  adalah 82 dan  $X_{\max}$  adalah 55. Terlihat bahwa rata-rata skor

tes akhir kelompok eksperimen lebih besar dari kelompok kontrol.

Berdasarkan perhitungan data dapat dikatakan bahwa *Contextual Teaching and Learning* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI materi Proses Masuk dan perkembangan bangsa Eropa di SMA negeri Lubuk Linggau . hal ini dapat diketahui dari peningkatan nilai rata-rata dari tes awal ke tes akhir baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Pada tes awal rata-rata kelas eksperimen adalah 69,8 dan rata-rata kelas kontrol adalah 62,11 . Setelah dilakukan tes akhir, nilai rata-rata untuk kelas eksperimen meningkat menjadi 80,82 dan nilai rata-rata untuk kelas kontrol menjadi 76,4.

Hal ini dikarenakan penulis menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada saat pembelajaran. *Treatment* yang dilakukan penulis sebanyak 2 kali pertemuan baik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen menggunakan *Contextual Teaching and Learning* sedangkan kelas kontrol menggunakan metode ceramah. Selama proses pembelajaran berlangsung, di kelas eksperimen siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan, mencari informasi dan mengungkapkan pendapatnya. Dalam hal ini guru bertindak sebagai pembimbing yang menyediakan bantuan, namun siswa berusaha untuk bekerja secara berkelompok dan menyelesaikan suatu permasalahan. Selanjutnya diakhir pelajaran, siswa didorong untuk menyatakan ide-idenya secara terbuka dan bebas refleksi dari proses pembelajaran yang dilakukan.

Berdasarkan pengamatan menunjukkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, membantu mengaktifkan kemampuan siswa untuk bersosialisasi dengan siswa lain. Siswa terbiasa bekerja sama dan memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk belajar, sehingga

hal ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Terhadap hasil siswa kelas XI SMA Negeri 2 Lubuk Linggau. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen adalah 69,8 dan 80,82. Sedangkan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol adalah 62,11 dan 76,4. Hasil ini diperkuat dengan perhitungan uji "t" dimana  $t_{hitung} (2,112) > t_{tabel} (2.042)$  untuk taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 70$ , hingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### Daftar Referensi

- Agus, S. (2009). *Coveratif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inofatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Azhar, A. (2012). *Media Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Perseda.
- Enjah, T. R. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Genesindo.
- Harun, R. M. (2012). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hendy, H. (2006). *Model-model pembelajaran Inovatif*. Bandung: CV Citra Praya.
- Lukman, H. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Miftahul, H. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana, S. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (1982). *Model-Model Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nusa, P. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Perseda.
- Pupuh, F. R. dan M. Sobry, Sutikno. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Rudi, S. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Rusma. (2011). *Model-Model*

*Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Perseda.

- Sufyan, R. (2009). *Bagaimana Mengembangkan Kecerdasan* Bandung: PT Sarana Panca Karya Nusa.
- Sumiati. (2011). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima .
- Suyono, H. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yana, W. (2010). *Teori Belajar dan Mengajar*. Bandung: PT Pribumi Mekar.
- Zainal, A. (2009). *Evaluasi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.