

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN METODE DISKUSI KELAS X SMA NEGERI 1 MODEL MUARA BELITI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Neli Yuliani¹, Ahmad Amin², Wahyu Arini³

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika STKIP-PGRI LLG,

²Dosen Program Studi Pendidikan Fisika

³Dosen Program Studi Pendidikan Fisika

Email: neliyuliani094@gmail.com

Abstract : *This study aims to find out the Comparison of Learning Outcomes Between Students' Physics Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD) with Class X Discussion Method 1 Model Muara Beliti 1 High School 2018/2019 Academic Year. The problem in this study is whether there is a comparison of Student Physics Learning Outcomes Between Cooperative Learning Model Student Tesms Achievement Division (STAD) model and Discussion Method in Class X Model Muara Beliti 1 High School 2018/2019 Academic Year ?. The type of research used is quantitative in the form of experimental research methods conducted by comparing the experimental group I and the experimental group II design of this study pre-test post-test. As a population of all class X students of SMA Negeri 1 Model Muara Beliti Academic Year 2018/2019, which consisted of 236 students consisting of 7 classes. Sampling was done randomly and as a sample of experimental class I class X.IPA.1, and as a class experiment II class X.IPA.2. Data collection is done by test techniques, namely pre-test and post-test. Then the collected data was analyzed using the t-test, based on the results of the t-test analysis with a real level of $\alpha = 0.05$, obtained $t_{count} > t_{table}$ ($2.20 > 2.00$), so it can be concluded that the results of student physics learning using Cooperative Learning Model Student Tesms Achievement Division (STAD) type is higher than the discussion method in Class X of Model Muara Beliti 1 High School in Academic Year 2018/2019.*

Abstrak: *Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbandingan Hasil Belajar Fisika Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Tesms Achievement Division (STAD) dengan Metode Diskusi Kelas X SMA Negeri 1 Model Muara Beliti Tahun Pelajaran 2018/2019. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbandingan Hasil Belajar Fisika Siswa Antara model pembelajaran Kooperatif Tipe Student Tesms Achievement Division (STAD) dengan Metode Diskusi di Kelas X SMA Negeri 1 Model Muara Beliti Tahun Pelajaran 2018/2019?. Jenis Penelitian yang digunakan berbentuk kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen yang dilakukan dengan membandingkan kelompok eksperimen I dan kelompok eksperimen II desain penelitian ini pre-test post-test. Sebagai populasi seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Model Muara Beliti Tahun Pelajaran 2018/2019, yang terdiri dari 236 siswa yang terdiri dari 7 kelas. pengambilan sampel dilakukan secara acak dan sebagai sampel kelas eksperimen I kelas X.IPA.1, dan sebagai kelas eksperimen II kelas X.IPA.2. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, yaitu pre-test dan post-test. Kemudian data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji-t, berdasarkan hasil analisis uji-t dengan taraf nyata sebesar $\alpha = 0,05$, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,20 > 2,00$), sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Tesms Achievement Division (STAD) lebih tinggi dari pada metode diskusi di Kelas X SMA Negeri 1 Model Muara Beliti Tahun Pelajaran 2018/2019.*

© 2019 Physics Education Department, STKIP PGRI Lubuklinggau, Indonesia

Kata Kunci: *Perbandingan Hasil Belajar, Student Tesms Achievement Division (STAD) dan Metode Diskusi.*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis

untuk memotivasi, membina, membantu, serta membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya

sehingga ia mencapai kualitas dari yang lebih baik. Inti pendidikan adalah usaha pendewasaan manusia seutuhnya (lahir dan batin), baik oleh dirinya sendiri maupun orang lain, dalam arti tuntutan agar anak didik memiliki kemerdekaan berpikir, merasa, berbicara, dan bertindak serta percaya diri dengan penuh rasa tanggung jawab dalam setiap tindakan dan perilaku sehari-hari Basri (Tatang S, 2012:14).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik dan keterampilan yang diperlukan dirinya. Jadi, disini pendidikan diharapkan dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki peserta didik, yaitu kemampuan berpikir dan kemampuan berperilaku.

Melalui proses pendidikan diharapkan siswa dapat tumbuh dan berkembang menjadi lebih baik. Guru sebagai tenaga pendidik mempunyai tanggung jawab yang besar terhadap minat belajar siswa dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidik. Walaupun saat ini disediakannya gedung sekolah serta sarana belajar yang lengkap, dengan harapan supaya siswa dapat belajar dengan semangat. Tetapi semua ini akan

sia-sia jika siswa tidak ada minat atau motivasi untuk belajar.

Oleh karena itu, sebagai tenaga pendidik sekaligus sebagai pembimbing, guru harus semaksimal mungkin untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Salah satunya dengan memilih model pembelajaran yang tepat yang di dalam proses pembelajarannya siswa tersebut dituntut untuk lebih aktif dan kreatif sehingga dapat membangun pengetahuan dan pemahamannya sendiri.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti dengan ibu Maulidinah guru fisika SMA Negeri 1 Model Muara Beliti, menunjukkan bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan peneliti berdasarkan nilai ulangan harian siswa semester dua tahun pelajaran 2018/2019. Nilai rata-rata siswa adalah 65, sedangkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang terdapat di sekolah tersebut adalah 65. Kemudian persentase jumlah siswa yang tuntas sebesar 40% dan yang belum tuntas 60 % dari 236 jumlah siswa. Kenyataan ini menunjukkan masih rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran fisika.

Berdasarkan pemikiran diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student*

Teams Achievement Division (STAD) dengan metode diskusi Kelas X SMA Negeri 1 Model Muara Beliti Tahun Pelajaran 2018/2019”.

KAJIAN TEORITIS

1. Pengertian Model Pembelajaran

Joyce dan Weil (Rusman, 2011:133), berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merencanakan bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan. Model pembelajaran adalah suatu pola atau kerangka pembelajaran yang menggambarkan langka-langka dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir pembelajaran. Dengan demikian pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan peningkatan hasil belajar dan pemahaman siswa terhadap materi, serta guru akan merasakan adanya kemudahan di dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan tuntas sesuai harapan.

2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut Esminarto dkk (2016:17), menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pembelajaran yang didasarkan pada paham konstruktivisme. Pada pembelajaran kooperatif siswa percaya bahwa keberhasilan mereka akan tercapai jika dan hanya jika setiap anggota kelompoknya berhasil. Slavin (dalam Sukowati dkk, 2016:18), yang menyatakan *In cooperative learning methods, students work together in four member teams to master material initially presented by the teacher*. Hal ini berarti *cooperative learning* atau pembelajaran *cooperative* adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja kelompok-kelompok kecil berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang peserta didik lebih bergairah dalam belajar. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran *cooperative* adalah cara belajar dalam bentuk kelompok-kelompok kecil yang saling bekerjasama dan diarahkan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

3. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Menurut Trianto (Gummay dkk 2016:40), model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* ini merupakan salah satu tipe dari 2 model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota kelompok 4-5 orang siswa heterogen. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok. Sedangkan menurut Isjoni (2010:74), model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pembelajaran merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pembelajaran pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Simarmata (2014:174), Model pembelajaran kooperatif tipe STAD yaitu model pembelajaran kooperatif yang terdiri dari kelompok belajar siswa yang beranggotakan empat atau lima orang siswa yang merupakan campuran dari kemampuan akademik yang berbeda. Ciri-ciri yang penting dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah adanya penghargaan kepada kelompok atas prestasi kelompok. Penghargaan kelompok penting untuk

meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

4. Fase-Fase Model *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

Menurut Edi, dkk (Gummay dkk, 2016:41), langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.
2. Guru menyajikan informasi kepada siswa baik dengan peragaan atau teks.
3. Guru menjelaskan pada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi yang efisien.
4. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas.
5. Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
6. Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok.

Menurut Trianto (Gummay dkk,2016:40), langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terdiri dari enam fase, yang disajikan pada

Tabel 1. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Fase	Kegiatan Guru
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.
Fase 2 Menyajikan informasi	Menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan.
Fase 3 Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar	Menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Membimbing kelompok belajar Pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.
Fase 5 Evaluasi	Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Fase 6 Memberikan penghargaan	Mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok

Langkah-langkah penerapan dalam model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang diterapkan dalam penelitian ini adalah 6 langkah sebagai berikut: (1)

pembagian kelompok, (2) penyampaian materi, (3) diskusi kelompok, (4) pemberian kuis /pertanyaan, (5) penyimpulan, (6) pemberian penghargaan Wibowo (Esminto dkk, 2016:19).

5. Peningkatan Skor Individu dan Penghargaan Kelompok

Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang meliputi presentasi kelas, belajar kelompok, kuis, peningkatan skor individu, dan penghargaan kelompok. Peningkatan skor skor menurut Slavin (Trianto, 2009:71).

Tabel 2. Perhitungan Skor Peningkatan Individu.

No	Kriteria	Skor Peningkatan
1	Lebih dari 10 poin di bawah skor awal	5 poin
2	10 poin di bawah sampai 1 poin di bawah skor awal	10 poin
3	Skor dasar sampai 10 poin di atas skor awal	20 poin
4	Lebih dari 10 poin di atas skor awal	30 poin
5	Nilai sempurna (tanpa memperhatikan skor awal)	30 poin

Penghargaan kelompok menurut Trianto (2009:71), ada tiga tingkat atau kriteria skor tim rata-rata, seperti pada

Tabel 3.Kriteria Penghargaan Prestasi Tim

Rata-rata poin kelompok	Kriteria penghargaan
$0 \leq x \leq 5$	-
$5 \leq x \leq 15$	Tim baik (<i>Good teams</i>)
$15 \leq x \leq 25$	Tim hebat (<i>Great teams</i>)
$25 \leq x \leq 30$	Tim super (<i>Super teams</i>)

2. Kelebihan Dan Kelemahan *Student Teams Achievement Division (STAD)*

a. Kelebihan *Student Teams Achievement Division*(STAD)

Menurut Rusman (Esminarto dkk, 2016:20), berdasarkan karakteristiknya ialah: setiap siswa memiliki kesempatan untuk memberikan kontribusi yang substansial kepada kelompoknya, dan posisi anggota kelompok adalah setara, menggalakkan interaksi secara aktif dan positif dan kerjasama anggota kelompok menjadi lebih baik, membantu siswa untuk memperoleh hubungan pertemanan lintas rasial yang lebih banyak, siswa memiliki dua bentuk tanggung jawab belajar. yaitu belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar.

Menurut Isjoni (2010), Kelebihan STAD adalah melatih siswa dalam mengembangkan aspek kecakapan sosial di samping kecakapan kognitif dan peran guru juga menjadi lebih aktif dan lebih terfokus sebagai fasilitator, mediator, motivator dan evaluator.

b. Kelemahan *Student Teams*

Achievement Division (STAD)

Menurut Khusna (Esminarto dkk, 2016:21), kelemahan STAD adalah: pembelajaran menggunakan model ini membutuhkan waktu yang relatif lama, dengan memperhatikan tiga langkah STAD yang menguras waktu seperti penyajian materi dari guru, kerja

kelompok dan tes individual/kuis, karena rata-rata jumlah siswa di dalam kelas adalah 45 orang, maka guru kurang maksimal dalam mengamati belajar kelompok secara bergantian, guru dituntut bekerja cepat dalam menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan pembelajaran yang telah dilakukan.

3. Pengertian Belajar

Belajar merupakan aktivitas manusia yang sangat vital dan secara terus-menerus akan dilakukan selama manusia tersebut masih hidup. Manusia tidak mampu hidup sebagai manusia jika ia tidak dididik atau diajar oleh manusia lainnya (Thobroni, 2015:15).

Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis yaitu aktivitas yang merupakan proses mental, misalnya aktivitas berfikir, memahami, menyimpulkan, menyimak, menelaah, membandingkan, membedakan, mengungkapkkan, menganalisis dan sebagainya (Rusman, 2012:85).

Menurut Iskandarwassid (Muthoharoh, 2017:34), hasil belajar adalah yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti suatu materi tertentu dan mata pelajaran yang berupa data kuantitatif maupun kualitatif.

Wasliman (Ahmad Susanto, 2013:12), hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang memengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal:

- a) Faktor internal; faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang memengaruhi kemampuan belajarnya.
- b) Faktor eksternal; faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang memengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Bloom (dalam Rusman, 2013:125), menjelaskan bahwa domain kognitif terdiri dari enam kategori yaitu:

- a. Pengetahuan (*Knowledge*) (C_1), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.
- b. Pemahaman (*comprehension*) (C_2) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain.

- c. Penerapan (*application*) (C_3) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.
- d. Analisis (*analysis*) (C_4) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentukannya.
- e. Sintesis (*synthesis*) (C_5) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor.
- f. Evaluasi (*evaluation*) (C_6) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan berbentuk *pre-test* dan *post-test Control Group Design* dapat dilihat pada

Tabel 4. Pre-test-posttest Control Group Design

Gro up	Pre-test	Treatment	Post-test
X ₁	O ₁	X	O ₂
X ₂	O ₃	-	O ₄

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Model Muara Beliti sebagai tempat yang menjadi fokus penelitian. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 10 September 2019.

Sampel penelitian ini adalah kelas X.1 yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X.2 yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas kontrol. Untuk mengetahui butir soal, maka rumus yang digunakan adalah korelasi *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi

N : Jumlah siswa uji coba

X : Skor tiap butir soal

Y : Skor total tiap siswa uji coba

Tabel 5. Kriteria Validitas

Kriteria validitas	Kategori
r _{xy} ≤ 0,00	Tidak valid
0,00 < r _{xy} ≤ 0,20	sangat rendah
0,20 < r _{xy} ≤ 0,40	Rendah
0,40 < r _{xy} ≤ 0,60	Sedang
0,60 < r _{xy} ≤ 0,80	Tinggi
0,80 < r _{xy} ≤ 1,00	sangat tinggi

Tes yang digunakan adalah tes uraian, maka rumus untuk menghitung reliabilitas soal bentuk uraian menggunakan rumus *alpha cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right) \text{ (Arikunto, 2010:239)}$$

Keterangan:

r₁₁ = reliabilitas instrument

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

∑σ_b² = jumlah varians butir

σ_t² = varians total

Tabel 6. Klasifikasi Reliabilitas

Besarnya Nilai r ₁₁	Interval
r ₁₁ ≤ 0,20	sangat rendah
0,20 < r ₁₁ ≤ 0,40	Rendah
0,40 < r ₁₁ ≤ 0,60	Cukup
0,60 < r ₁₁ ≤ 0,80	Tinggi
0,80 < r ₁₁ ≤ 1,00	sangat tinggi

Daya pembeda ditentukan dengan

rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb} \text{ (Bagiyono, 2017:4)}$$

Keterangan:

DP = Indeks daya pembeda

B_a = Jumlah skor kelompok atas

B_b = Jumlah skor kelompok bawah

J_a = Jumlah skor ideal kelompok atas

J_b = Jumlah skor ideal kelompok bawah

Tabel 7. Klasifikasi Daya Pembeda

nilai Daya Pembeda	Kategori
D ≤ 0	Rendah Sekali
0 < D ≤ 0,2	Rendah
0,2 < D ≤ 0,4	Sedang
0,4 < D ≤ 0,7	Tinggi
0,7 < D ≤ 1	Sangat Tinggi

Tingkat kesukaran dalam butir tes adalah sebagai berikut:

$$D = \frac{Ba + Bb}{Ja + Jb} \text{ (Bagiyono, 2017:03)}$$

Keterangan:

D = Indeks Kesukaran

B_a = Jumlah skor kelompok atas

B_b = Jumlah skor kelompok bawah

J_a = Jumlah skor ideal kelompok atas

J_b = Jumlah skor ideal kelompok bawa

Tabel 8. Klasifikasi Tingkat Kesukaran

Besarnya Nilai	Kategori Tingkat Kesukaran
0	Sangat Sukar
0 < P ≤ 0,3	Sukar

0,3 < P ≤ 0,7	Sedang
0,7 < P < 1	Mudah
1	Sangat Mudah

Dalam uji kesamaan rata-rata ini jika kedua data berdistribusi normal dan homogen, maka uji statistik yang digunakan yaitu *uji-t* dengan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dan } s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

(Sugiyono, 2012:138)

Keterangan:

\bar{x}_1 = Skor rata-rata kelas eksperimen

\bar{x}_2 = Skor rata-rata kelas kontrol

n_1 = Jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = Jumlah siswa kelas kontrol

S = Simpangan baku gabungan dari kedua kelompok

s_1 = Simpangan baku kelas eksperimen

s_2 = Simpangan baku kelas kontrol

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Model Muara Beliti pada tanggal 10 September sampai dengan 6 oktober 2018. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua kelas sebagai sampel dari jumlah populasi sebanyak tujuh kelas. Kelas yang dijadikan kelas eksperimen I adalah kelas X.1 dan X.2 sebagai kelas eksperimen II. Kelas X.1 sebagai kelas eksperimen I mendapatkan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), sedangkan kelas X.2 sebagai kelas eksperimen III diberikan perlakuan

dengan menggunakan model diskusi dalam penyampaian materi.

Pertemuan tatap muka pada penelitian ini sebanyak enam kali pertemuan, dengan rincian satu kali pemberian *pre-test*, empat kali proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan satu kali pemberian *post-test* dikelas eksperimen I. Pada kelas eksperimen II, Pertemuan ini sebanyak enam kali pertemuan, dengan rincian satu kali pemberian *pre-test*, empat kali proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran diskusi dan satu kali pemberian *post-tes*.

a. Deskripsi dan Analisis Data *Pre-test*

Peneliti memberikan *pre-test* pada kelas X.2 sebagai kelas eksperimen II, pada tanggal 17 September 2018 dan *pre-test* pada kelas X.1 sebagai kelas eksperimen I dilaksanakan pada tanggal 17 September 2018, untuk mengetahui kemampuan awal siswa kelas eksperimen II dan kelas eksperimen I. Setelah diberikan pembelajaran kedua kelas tersebut akan diberikan *pos-test* yang dilaksanakan pada tanggal 2 Oktober 2018 kelas eksperimen II dan 2 Oktober 2018 pada kelas eksperimen I. Adapun deskripsi hasil penelitian data tes *pre-test* di bawah ini:

Tabel 9. Rekapitulasi data hasil *pre-test*

No	Kelas	N	\bar{x}	S
1	X ₁	32	27,68	7,97
2	X ₂	32	24,28	7,12

Dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II masih rendah.

b. Deskripsi Akhir Siswa (*post-test*)

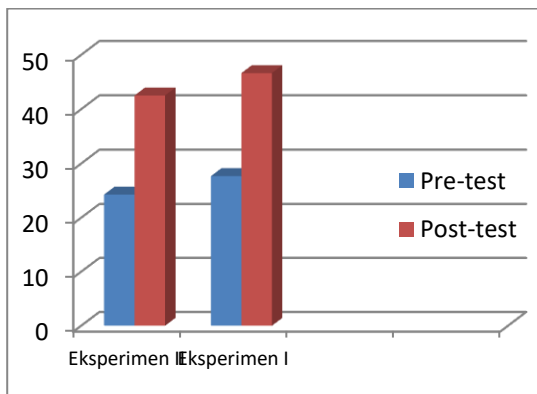
Kemampuan akhir siswa dalam penguasaan materi vektor merupakan hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang telah diberikan perlakuan yang berbeda oleh peneliti. Adapun deskripsi hasil penelitian data tes *post-test* di bawah ini:

Tabel 10 Rekapitulasi data hasil *post-test*

No	Kelas	N	\bar{x}	S
1	X ₁	32	46,65	7,20
2	X ₂	32	42,53	7,89

Dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen I lebih besar dari pada kelas eksperimen II.

Perbandingan hasil belajar fisika siswa saat *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



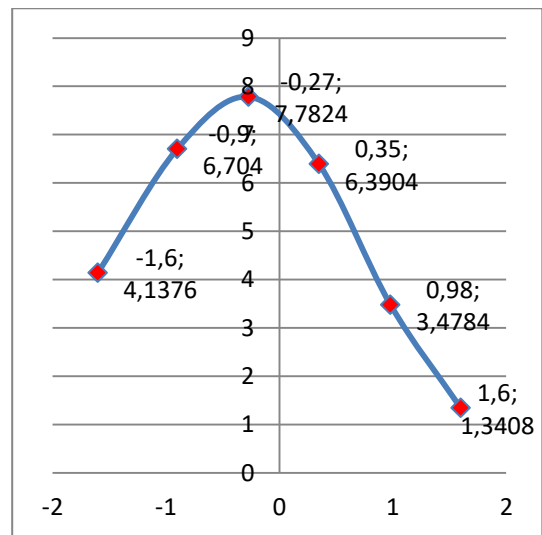
Gambar 1. Skor Rata-rata *Pre-test* dan *Post-test*

c. Pengujian Hipotesis

Adapun hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah ada perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan metode diskusi Kelas X SMA Negeri 1 Model Muara Beliti Tahun Pelajaran 2018/2019.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang didapat berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan perhitungan statistik menggunakan uji normalitas data adalah uji kecocokan chi kuadrat (χ^2) dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka data tersebut dinyatakan berdistribusi normal dapat dilihat pada kurva.



Gambar 2. Kurva Normalitas *Pre-Test* Kelas Eksperimen

Rekapitulasi hasil uji normalitas data *pre-Test* untuk kedua kelompok dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 11 Hasil Uji Normalitas *Pre-Test*

No Kelas	Tes	χ^2_{hitung}	Dk	χ^2_{tabel}	kes
1	X_1 <i>Pre-test</i>	5,93	5	11,07	Normal
2	X_2 <i>Pre-test</i>	13,38	5	14,06	Normal

Dari data diatas dapat dilihat bahwa χ^2_{hitung} kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen II kurang dari χ^2_{tabel} , sehingga kedua kelas tersebut berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah data *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen atau tidak homogen. Rekapitulasi uji homogenitas data *pre-test* pada kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen II dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 12 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Data *Pre-Test*

Data	F_{hitung}	Dk	F_{tabel}	Ket
<i>Pre-test</i>	1,25	62	1,84	Homogen

Dari data dia atas dapat dilihat bahwa F_{hitung} lebih dari F_{tabel} , sehingga diperoleh bahwa kedua varians kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen.

3) Uji Kesamaan Dua Rata-rata

Setelah uji normalitas dan uji homogebitas kita lakukan, dan diperoleh kesimpulan bahwa data *pre-test* pada

kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen II adalah berdistribusi normal dan homogen, dengan demikian uji kesamaan dua rata-rata menggunakan uji-t.

Kriteria pengujian hipotesis yang digunakan oleh peneliti adalah terima H_0 Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Rekapitulasi hasil perhitungan uji kesamaan dua rata-rata dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 13 Rekapitulasi Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata

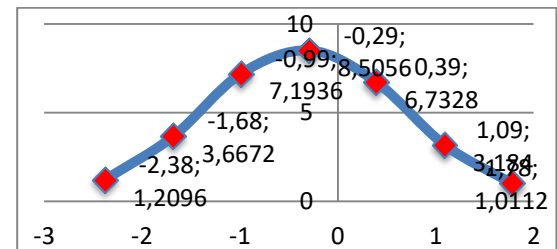
Data	t_{hitung}	t_{tabel}	Ket
<i>Pre-test</i>	1,87	2,00	H_0 diterima

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak. Dapat diperoleh kesimpulan bahwa data *pre-test* terhadap hasil belajar siswa tidak memiliki perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

d. Analisis Inferensial Data *Post-Test*

1) Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan setelah perhitungan rata-rata dan simpangan baku terhadap hasil belajar fisika siswa pada saat *post-test* baik dikelas eksperimen dan kelas kontrol, dapat dilihat pada kurva.



Gambar 3 Kurva Normalitas *Post-Test* Kelas Eksperimen I

Rekapitulasi hasil uji normalitas data *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel.

Tabel 14 Hasil Uji Normalitas *Post-Test*

No	Kelas	Tes	χ^2_{hitung}	Dk	χ^2_{tabel}	kes
1	X ₁	<i>Post-test</i>	3,47	5	12,59	Normal
2	X ₂	<i>Post-test</i>	7,93	5	11,07	Normal

Dari data diatas dapat dilihat bahwa χ^2_{hitung} kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen II χ^2_{tabel} , sehingga kedua kelas tersebut berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah data *post-test* kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen II memiliki varians yang homogen atau tidak homogen. Rekapitulasi hasil uji homogenitas data *post-test* pada kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen II dapat dilihat pada tabel.

Tabel 15 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Data *Post-Test*

Data	F_{hitung}	Dk	F_{tabel}	Kesimpulsn
<i>Pre-test</i>	1,20	62	1,84	Homogen

Dari data di atas dapat dilihat bahwa F_{hitung} kurang dari F_{tabel} , sehingga diperoleh kesimpulan bahwa varians kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen I I homogen.

3) Uji Perbedaan Dua Rata-rata

Setelah uji normalitas dan uji homogenitas kita lakukan, dan diperoleh kesimpulan bahwa data *post-test* pada

kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen II adalah berdistribusi normal dan homogen. Dengan demikian uji kesamaan data rata-rata menggunakan uji-t.

Kriterian pengujian hipotesis yang digunakan oleh peneliti adalah terima H₀ jika t_{hitung} kurang dari atau sama t_{tabel} dan sebaliknya terima H_a jika t_{hitung} lebih dari t_{tabel} . Rekapitulasi hasil perhitungan uji kesamaan dua rata-rata hasil *post-test* dapat dilihat pada tabel.

Tabel 16 Rekapitulasi Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata

Data	t_{hitung}	t_{tabel}	Kesimpulan
<i>Post-test</i>	2,20	2,00	H _a diterima

Dari tabel diatas dapat diperoleh bahwa terima H₀ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini terbukti.

SIMPULAN DAN SARAN

a. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh rata-rata skor tes akhir kelas eksperimen sebesar 46,65 dan kelas kontrol sebesar 42,53. Dapat disimpulkan bahawa ada pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievent Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA 1 Model Muara Beliti Tahun Pelajaran 2018/2019.

b. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka peneliti menyampaika saran-saran sebagai berikut:

1. Siswa, diharapkan agar lebih aktif dalam belajar terutama dalam menyelesaikan soal-soal secara mandiri ataupun berkelompok.
2. Guru, diharapkan dapat memotifasi siswa untuk aktif dan mandiri, bertanggung jawab dan bekerja sama dalam peroses pembelajar berlangsung. Dan meningkatkan interaksi dalam kegiatan belajarsehingga terjalinnya komunikasi yang baik.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievent Division* (STAD), dapat menjadi salah satu alternatif pada pembelajaran fisika agar siswa lebih aktif dan adanya interaksi antara siswa dengan siswa dan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Esminto, Sukawati, Suryowati, N., Anam, K. 2016. Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 1 Hal 16-23.
- Gumay, O. Kodarsih, E. Mulyanto, A. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Muara Beliti Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 5 Hal 39 - 44.
- Muthoharoh. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif ”*Think Pair Share* (TPS)” Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 2 Hal 33-42.
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.
- Rusman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman, 2013. *Belajar Dan Pembelajaran Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Simarmata, U. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X Sma. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 2 Hal 173-180.
- Sutrisno, Joko.2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMK Negeri Tugumulyo Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi tidak diterbitkan. Lubuklinggau: jurusan fisika dan ilmu pengetahuan alam STKIP PGRI lubuklinggau.
- Sulaeman. 2018. Analisis Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Produk Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada PT. Cakrawala Citramega. *Jurnal pendidikan*. Vol.6 Hal 125-145.
- Tatang. 2012. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Thobroni. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.